



Pearson
Edexcel

Mark Scheme (Results)

Summer 2018

**Pearson Edexcel International GCSE
In Arabic (4AR0)
Paper 1**

Edexcel and BTEC Qualifications

Edexcel and BTEC qualifications are awarded by Pearson, the UK's largest awarding body. We provide a wide range of qualifications including academic, vocational, occupational and specific programmes for employers. For further information visit our qualifications websites at www.edexcel.com or www.btec.co.uk. Alternatively, you can get in touch with us using the details on our contact us page at www.edexcel.com/contactus.

Pearson: helping people progress, everywhere

Pearson aspires to be the world's leading learning company. Our aim is to help everyone progress in their lives through education. We believe in every kind of learning, for all kinds of people, wherever they are in the world. We've been involved in education for over 150 years, and by working across 70 countries, in 100 languages, we have built an international reputation for our commitment to high standards and raising achievement through innovation in education. Find out more about how we can help you and your students at: www.pearson.com/uk

Summer 2018

Publications Code 4AR0_01_1806_MS

All the material in this publication is copyright

© Pearson Education Ltd 2018

General Marking Guidance

- All candidates must receive the same treatment. Examiners must mark the first candidate in exactly the same way as they mark the last.
- Mark schemes should be applied positively. Candidates must be rewarded for what they have shown they can do rather than penalised for omissions.
- Examiners should mark according to the mark scheme not according to their perception of where the grade boundaries may lie.
- There is no ceiling on achievement. All marks on the mark scheme should be used appropriately.
- All the marks on the mark scheme are designed to be awarded. Examiners should always award full marks if deserved, i.e. if the answer matches the mark scheme. Examiners should also be prepared to award zero marks if the candidate's response is not worthy of credit according to the mark scheme.
- Where some judgement is required, mark schemes will provide the principles by which marks will be awarded and exemplification may be limited.
- When examiners are in doubt regarding the application of the mark scheme to a candidate's response, the team leader must be consulted.
- Crossed out work should be marked UNLESS the candidate has replaced it with an alternative response.

Question no.	Answer	Mark
1a	<p>تجدر الإشارة إلى:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تسميته التي تشير إلى احتواء جسمه على ثمان أرجل/أقدام. • حقيقة احتواء جسمه على ستة أذرع ورجلين. 	2

M

Question no.	Answer	Mark
1b	<p>تجدر الإشارة إلى:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استخدامه لحاسة النظر/ البصر . • استخدامه لحاسة اللمس. • استخدامه لمنقاره في التقاط ما يقتات عليه. 	3

Question no.	Answer	Mark
1c	<p>تجدر الإشارة إلى أنه:</p> <ul style="list-style-type: none"> • احد مكونات الحبر الذي يبعثه الأخطبوط من جسمه./ تكوّن سحابة سوداء/ تعطي صبغة سوداء. • يساعد الأخطبوط في الاختفاء عند مواجهة الخطر. • يؤثر على حاسة شم أسماك القرش المفترسة. • يستخدم الناس لها في صبغ الشعر. 	4

Question no.	Answer	Mark
1d	<p>تجدد الإشارة إلى:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الانضغاط. • الاختفاء/ التمويه/ الاختباء. 	2

Question no.	Answer	Mark
1e	<p>تجدد الإشارة إلى أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الأخطبوطات الصغيرة لا يتعدى طولها 5 سنتيمترات. • الأخطبوطات الكبيرة يصل طولها 5 أمتار. • الأخطبوطات الكبيرة تعيش في قاع المحيطات. • الأخطبوطات الصغيرة تعيش بالقرب من سطح الماء. • تتغذى الأخطبوطات الكبيرة على السرطانات والديدان الحلقية والرخويات والمحار. • تتغذى الأخطبوطات الصغيرة على القريدس والأسماك الصغيرة. • بعض الأخطبوطات الكبيرة تستطيع افتراس بعض أسماك القرش. • أسماك القرش هي من أشد أعداء الأخطبوطات الصغيرة. <p>Accept any 6</p>	6

Question no.	Answer	Mark
1f	<p>تجدر الإشارة إلى أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. وضع انثى الأخطبوط لحوالي مئتي ألف بيضة. 2. احتضان أنثى الأخطبوط للبيض لمدة ثلاثة أشهر. 3. فقس البيض. 4. طفو صغار الأخطبوط مع العوالق إلى سطح الماء. 5. عودة صغار الأخطبوط مرة أخرى إلى القاع. <p>ملاحظة: يجب أن تكون النقاط المكتوبة بالتعاقب والترتيب.</p>	5

Question no.	Answer	Mark
1 g	<p>تجدر الإشارة إلى:</p> <ul style="list-style-type: none"> • احتواء جسمه على ستة أذرع ورجلين. • احتواء جسمه على ثلاثة قلوب. • لون دمه الأزرق. • أنه أذكى اللافقاريات. • امتلاكه لنظامين للذاكرة. • موت ذكر الأخطبوط بعد التزاوج بشهور قليلة. • موت أنثى الأخطبوط بعد فقس البيض. • أن نكاهه تطور قبل الحيوانات الأخرى بنحو مئتين وثلاثين مليون عام. <p>Accept the following as an alternative bullet point</p> <p>قدرته على إفراز حبر أسود عند حاجته إلى الهرب أو الدفاع عن النفس.</p>	8

Question no.	Answer	Mark
2a	<p>تجدر الإشارة إلى:</p> <ol style="list-style-type: none">1. هدى بنت توفي والدها عندما كان عمرها 9 سنوات/ طفلة/ صغيرة.2. تعلمها الحكمة في العمل والمثابرة من أمها.3. دراستها وتخرجها من الجامعة.4. حصولها على عمل في غرفة التجارة الوطنية بعد تخرجها من الجامعة.5. حصولها على شهادة الماجستير في الموارد البشرية من جامعة بريطانية.6. ترقيتها إلى مركز مديرة قطاع الموارد البشرية.7. قرارها في الاستقالة من مركزها الإداري لفتح شركتها ولرعاية ابنها المريض.8. إلاح أصدقائها عليها بعدم الاستقالة من مركز يصعب على امرأة الحصول عليه.9. نجاحها في فتح شركتها الخاصة بجعلها من أكبر الشركات في العالم العربي.10. استطاعتها في تحقيق حلمها وتخطي المفاهيم الاجتماعية التي تقف في طريق المرأة في المجتمع.	10

Question no.	Answer	Mark
2b	Generic Mark Scheme	10

This applies to Question 2(b)

Communication and content

Mark range	Descriptor
0 – 1	Little or no relevant communication.
2	Little relevant information with much ambiguity and many omissions. Often incoherent.
3	Main points of the task completed but there may be some irrelevance, omissions or repetition. Minimal level of response with little description or opinions. Not easy to read.
4	Majority of task completed and relevant. There may be some irrelevance caused by a misunderstanding of the task. There is some evidence that the student can go beyond a minimal response due to some expansion of ideas and opinions as appropriate to the task. Some attempts to link the piece together as a whole. Sometimes ambiguous.
5	Responds fully to all, or nearly all, of the task. Task clearly understood. Evidence of both opinion and description as appropriate to the task. The piece is clear and has some coherence. May be rather pedestrian or, alternatively, somewhat over-ambitious.
6	Task clearly understood and responds fully to the task. Ability to narrate, expand, give full descriptions and express opinions as appropriate to the task. Piece is clearly linked together, coherent and relevant. Pleasant to read.

Knowledge and application of language

Mark range	Descriptor
0	No language worthy of credit.
1	Limited vocabulary and structures which are just adequate to the task. Language is basic and sometimes inappropriate to task. Sentences are usually short, although syntactically more or less correct. Occasional use of standard idiom. Some errors in correct formation and use of verbs. Pre-learned, set phrases predominate. Use of adjectival or adverbial
2	Vocabulary, structures and idiom adequate to the task in description expressing and justifying opinions. Complex structures used successfully and language manipulated to suit purpose.

Accuracy of language

Mark range	Descriptor
0	Little or no language worthy of credit.
1	Many errors but main points communicated. Some correct constructions allowing successful communication.
2	High level of accuracy, though not faultless. Orthography generally well mastered. At least some use of complex language.

*** Please note, lifting/copying of 5 or more consecutive words from the text will not be credited marks from the marking criteria.**

Question no.	Answer	Mark
3 a	وكانت الهرة تموء بجانب فراشي	1

Question no.	Answer	Mark
3 b	النون في "قرايني".	1

Question no.	Answer	Mark
3 c	حسبت.	1

Question no.	Answer	Mark
3 d	جملة "قمت بحل مشكلتها". قمت، أجمل Accept	1

Question no.	Answer	Mark
3 e	جملة "ما أجمل الشعور". ما أجمل Accept	1

Question no.	Answer	Mark
4 a	مَنْ يَدُنْ مِنَ الْخَيْرِ يَقْزُرْ.	1

Question no.	Answer	Mark
4 b	عسى الغائب أن يعود.	1

Question no.	Answer	Mark
4 c	جاءنا خمسون طالباً.	1

Question no.	Answer	Mark
4 d	انطلق الصاروخ انطلاقاً سريعاً.	1

Question no.	Answer	Mark
4 e	دخل مصطفى ضاحكاً.	1

Question no.	Answer	Mark
5 a	B	1

Question no.	Answer	Mark
5 b	B	1

Question no.	Answer	Mark
5 c	A	1

Question no.	Answer	Mark
5 d	C	1

Question no.	Answer	Mark
5e	B	1

كَم طالباً غاب؟

Question no.	Answer	Accept/Reject	Mark
6	كَم: اسم استفهام مبني على السكون في محل رفع مبتدأ.		1

Question no.	Answer	Accept/Reject	Mark
6	طالباً: تمييز مفرد منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.		1

Question no.	Answer	Accept/Reject	Mark
6	غاب: فعل ماض مبني على الفتح الظاهر على آخره، والفاعل ضمير مستتر تقديره هو، والجملة "غاب" من الفعل والفاعل في محل رفع خبر للمبتدأ "كَم".		1 1 1

Pearson Education Limited. Registered company number 872828
with its registered office at 80 Strand, London, WC2R 0RL, United Kingdo